

UTQ online e-Training Course
ใบความรู้ที่ 3.1 เรื่อง “แนวการจัดทำโครงสร้างรายวิชา”

การจัดทำโครงสร้างรายวิชาสามารถจัดทำได้ตามแนวทาง ดังนี้

1. ศึกษาโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชา และศึกษาคำอธิบายรายวิชา
2. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่รับผิดชอบ
3. พิจารณาคัดเลือกมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกัน และสามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ก่อนจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้
4. จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกัน และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามสาระการเรียนรู้
5. วิเคราะห์แก่นความรู้/ความคิดหลักของแต่ละตัวชี้วัดที่นำมาจัดกลุ่มร่วมกันเป็นหน่วยการเรียนรู้
6. นำแก่นความรู้/ความคิดหลัก มาหลอมรวมเป็นสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดของหน่วย การเรียนรู้ นั้น ในบางกรณีให้พิจารณาสาระการเรียนรู้ประกอบการเขียนสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
7. ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้
8. กำหนดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ควรให้เหมาะกับกระบวนการเรียนรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ เมื่อกำหนดเวลาเรียนครบทุกหน่วย การเรียนรู้แล้ว เวลาเรียนต้องเท่ากับจำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้
9. กำหนดน้ำหนักคะแนนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากจำนวนตัวชี้วัด ความยากง่าย ความซับซ้อนของเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามตัวชี้วัด โดยสามารถกำหนดน้ำหนักคะแนนทุกหน่วยการเรียนรู้ น้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยถือเป็นคะแนนระหว่างเรียน ให้นำไปรวมกับคะแนนปลายปีปลายภาค รวมเป็น ๑๐๐ คะแนน โดยมีแนวทางการกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปีปลายภาค เช่น ๖๐ : ๔๐ , ๗๐ : ๓๐ , ๘๐ : ๒๐ ตามที่โรงเรียนกำหนด

ข้อควรคำนึงในการจัดทำโครงสร้างรายวิชา

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและกระบวนการควบคู่กัน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จะต้องนำสาระที่ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เข้ามาพัฒนา ผู้เรียนควบคู่ไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จะต้องนำสาระที่ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาควบคู่ไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทางภาษา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ตัวชี้วัดบางตัวที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญ สามารถนำตัวชี้วัดนั้น ๆ ไปพัฒนาผู้เรียนได้มากกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้

วิธีการจัดทำโครงสร้าง

โครงสร้างรายวิชา เป็นการกำหนดขอบข่ายและลำดับของหน่วยการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ในรายวิชานั้นๆ

องค์ประกอบสำคัญของโครงสร้างรายวิชา ได้แก่ ชื่อรายวิชา ระดับชั้นที่สอน เวลาเรียนรวม จำนวนหน่วยกิต ภาระระดับมัธยมศึกษา ลำดับของหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีรายละเอียดเกี่ยวกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และน้ำหนักคะแนน ดังตาราง ต่อไปนี้

โครงสร้างรายวิชา

ชื่อรายวิชา

ระดับ ☐ ประถมศึกษา ชั้น เวลาเรียนรวม

☐ มัธยมศึกษา ชั้น เวลาเรียนรวมจำนวนหน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิด รวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน

แนวคิดในการเขียนองค์ประกอบของโครงสร้างรายวิชา

1. หน่วยที่ เขียนหมายเลขลำดับของหน่วยการเรียนรู้ตั้งแต่หน่วยแรกถึงหน่วยสุดท้าย การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้ ควรคำนึงถึงลำดับการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน ในรายวิชา ที่จำเป็นต้องอาศัยความรู้พื้นฐาน หรือจำเป็นต้องเรียนรายวิชาอื่นมาก่อนเรียนรายวิชานี้จำเป็นต้องมี หน่วยการเรียนรู้เพื่อทบทวนการเรียนรู้ หรือทักษะพื้นฐานที่ใช้ในรายวิชาก่อน

การจัดกลุ่มตัวชี้วัดเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้สามารถพิจารณาได้หลายวิธีการ ได้แก่

- 1) จัดกลุ่มความรู้ และทักษะกระบวนการตามที่ระบุในคำอธิบายรายวิชา
- 2) จัดกลุ่มความคิดหลัก ซึ่งหลอมรวมเป็นสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- 3) จัดกลุ่มตามธรรมชาติของสาระการเรียนรู้

2. ชื่อหน่วยการเรียนรู้

การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้มีหลักคิด ดังนี้

- 1) น่าสนใจ อาจเป็นประเด็นปัญหา ข้อคำถาม หรือข้อโต้แย้งที่สำคัญ

- 2) สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสังคมของผู้เรียน
- 3) เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน

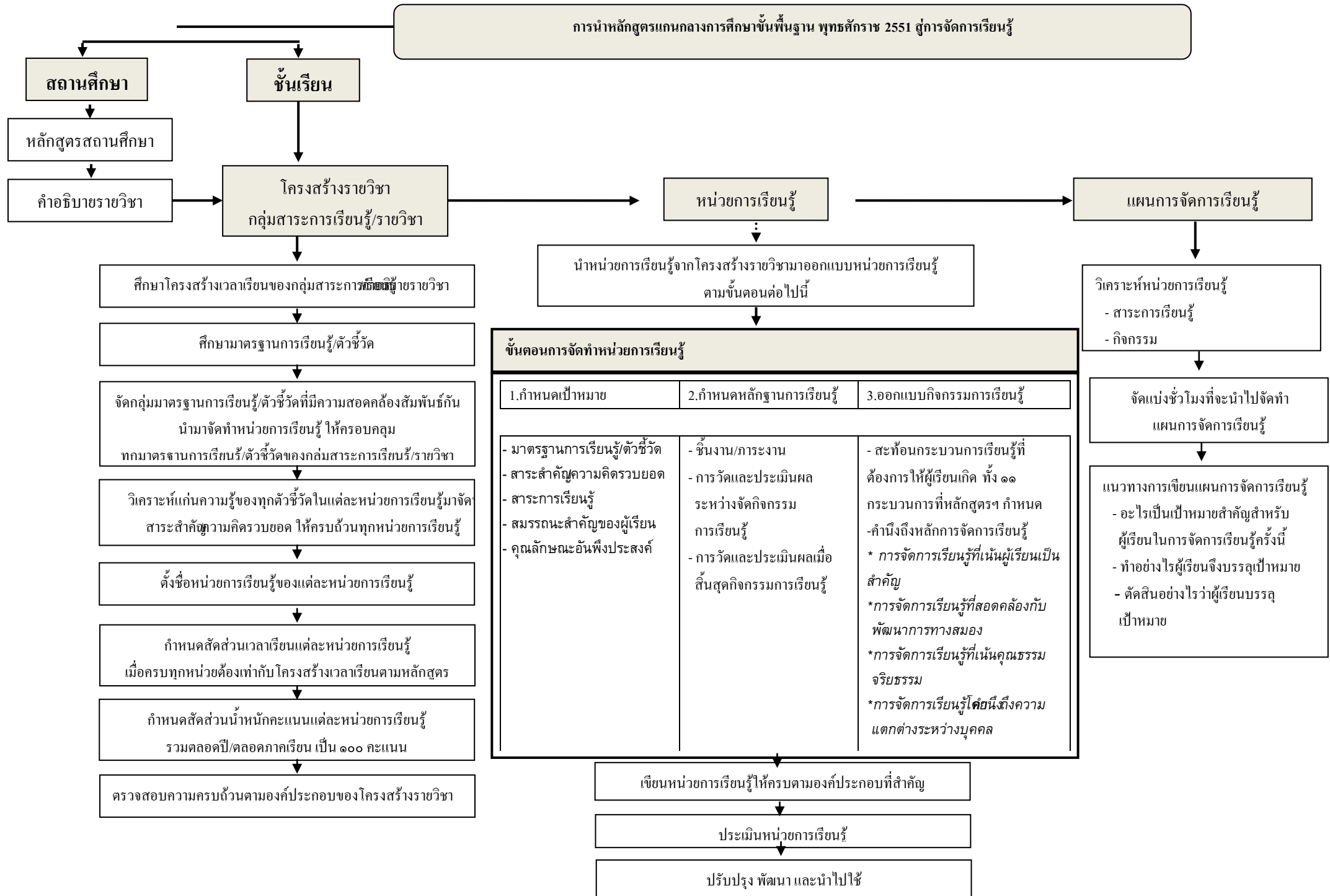
3. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในโครงสร้างรายวิชาให้ระบุเฉพาะรหัสของตัวชี้วัด สำหรับการอ้างอิงกลับไปที่มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้จากการวิเคราะห์แก่นความรู้แต่ละมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด รวมถึงสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดนี้ถือเป็นหัวใจที่จะนำไปกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยนั้นๆ

5. เวลา การกำหนดเวลาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้มากน้อยเพียงใดมีหลักคิด ดังนี้

- 1) จำนวนตัวชี้วัด หากมีตัวชี้วัดจำนวนมากย่อมใช้เวลาในการเรียนรู้มาก
- 2) สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด มีความยาก-ง่าย ในการนำไปพัฒนาผู้เรียนเพียงใด เป็นความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาหรือไม่ ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญและให้เวลาในการจัดการเรียนรู้มากตามไปด้วย
- 3) วิธีการและกระบวนการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคน เช่น หากวางแผนใช้วิธีการศึกษานอกห้องเรียน มีการศึกษาค้นคว้าเชิงลึก หน่วยการเรียนรู้ลักษณะนี้ย่อมใช้เวลามากขึ้น

6. นำนักคะแนนเพื่อความสะดวกในการนำไปใช้กำหนดคะแนนรวมรายปีในระดับประถมศึกษา และรายภาคเรียนในระดับมัธยมศึกษา กำหนดให้รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน และเมื่อจำแนกคะแนนนี้เป็นรายหน่วยการเรียนรู้ คะแนนดังกล่าวถือเป็น 'น้ำหนักคะแนน' และเป็นการบ่งบอกถึงความสำคัญของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และเพื่อใช้ในการประเมินระหว่างเรียน (Formative Evaluation) และประเมินรวบยอด (Summative Evaluation) ของหน่วยการเรียนรู้ การให้น้ำหนักคะแนนของแต่ละหน่วยสามารถพิจารณาโดยใช้หลักคิด เช่นเดียวกับการกำหนดเวลาเรียนของหน่วย



UTQ online e-Training Course
ใบความรู้ที่ 3.2 เรื่อง “ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา”

(ตัวอย่าง)

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา 15101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 80 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1.	บ้านน่าอยู่	ง 1.1 ป.5/1,ป.5/2, ป.5/3,5/4 พ 2.1 ป.5/2,ป.5/3 ท 2.1 ป.5/6	บ้านจะน่าอยู่ ถ้าสมาชิก ในครอบครัวมี กระบวนการจัดการใน การทำงานที่ดี สัมพันธภาพที่อบอุ่น ร่วมกันใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และสามารถสื่อสาร ความคิดให้ผู้อื่นรับรู้ได้	20	20
2.	ของเล่นแสนสนุก	ง 2.1 ป.5/1,ป.5/2 ป.5/3,ป.5/4 ป.5/5	การรู้จักความหมายและ วิวัฒนาการของ เทคโนโลยี มีส่วนช่วยให้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ใน การสร้าง ของเล่นตามกระบวนการ เทคโนโลยี โดยจะต้อง อาศัยความรู้และทักษะ การสร้างชิ้นงาน รวมทั้ง มีการจัดการสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยการแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่	12	15

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3.	ของใช้ประหยัค	ง 2.1 ป.5/1,ป.5/2 ป.5/3,ป.5/4 ป.5/5	การรู้จักความหมายและ วิวัฒนาการของ เทคโนโลยี มีส่วนช่วยให้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ใน การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ ตามกระบวนการ เทคโนโลยี โดยจะต้อง อาศัยความรู้และทักษะ การสร้างชิ้นงาน รวมทั้งมี การจัดการสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยการแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่	15	15
4.	ข้อมูลน่ารู้	ง 3.1 ป.5/1,ป.5/2	การคัดเลือกข้อมูลต้อง พิจารณาจากวัตถุประสงค์ ของการใช้งานและ เลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่ เหมาะสม	12	10
5.	อาชีพบ้านเรา	ง 4.1 ป.5/1,ป.5/2	อาชีพต่างๆในชุมชนนั้นมี มากมายจำเป็นต้องเข้าใจ และเรียนรู้	18	10
รวมระหว่างปี				77	80
ปลายปี				3	20
รวม				80	100

(ตัวอย่าง)

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาท 23101 ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา รวม 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1.	อ่านให้คล่องชัด	ท 1.1 ม.3/1,ม.3/2, ม.3/3,ม.3/5, ม.3/6,ม.3/7, ม.3/8,ม.3/9, ม.3/10 ท 2.1 ม.3/1,ม.3/4, ม.3/10 ท 3.1 ม.3/1,ม.3/2, ม.3/4 ท 4.1 ม.3/5 ท 5.1 ม.3/1,ม.3/2, ม.3/3,ม.3/4	บทร้อยแก้วมีคติสอนใจ ช่วยให้ผู้อ่านได้ข้อคิด แนวทางการดำเนินชีวิต สามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการอ่านอย่างมี วิจัยรณญาณ นำเสนอแง่คิด โดยการพูด และเขียนอย่างมี มารยาท	10	12
2.	นิทานแสนสนุก	ท 1.1 ม.3/1,ม.3/2, ม.3/3,ม.3/5, ม.3/6,ม.3/7, ม.3/8,ม.3/9, ม.3/10 ท 2.1 ม.3/2,ม.3/6 ท 3.1 ม.3/1,ม.3/2, ม.3/4,ม.3/6 ท 4.1 ม.3/4 ท 5.1 ม.3/1,ม.3/2, ม.3/3,ม.3/4	การรู้ความหมายของ คำศัพท์ที่จะนำไปใช้เพื่อ การอ่านบทร้อยกรองและ การอ่านในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้เพิ่มคุณค่าทาง ภาษาเมื่อนำไปพูดและเขียน ในโอกาสต่างๆ	10	12
3.	เขียนดีมีคุณค่า	ท 1.1 ม.3/1,ม.3/2, ม.3/3,ม.3/5, ม.3/6,ม.3/7,	การพูด การเขียน การแสดงความคิดเห็นในเชิง วิจัยรณณ์ ได้แย้ง ควรคำนึงถึง	12	14

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม.3/8,ม.3/9, ม.3/10 ท 2.1 ม.3/2,ม.3/3, ม.3/5,ม.3/7, ม.3/8 ท 3.1 ม.3/1,ม.3/3 ม.3/5 ท 4.1 ม.3/1,ม.3/2 ม.3/2,ม.3/6 ท 5.1 ม.3/1,ม.3/2, ม.3/3,ม.3/4	ความสมเหตุสมผล และ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ นำมาประกอบ		
4.	ตำนานบ้านเรา	ท 1.1 ม.3/1,ม.3/2, ม.3/3,ม.3/4, ม.3/5,ม.3/6, ม.3/7,ม.3/8, ม.3/9,ม.3/10 ท 2.1 ม.3/4,ม.3/6, ม.3/9 ท 3.1 ม.3/3,ม.3/4 ท 4.1 ม.3/4,ม.3/5 ท 5.1 ม.3/1,ม.3/2, ม.3/3,ม.3/4	การอ่าน การฟัง การดู โดย ผ่านตำนานท้องถิ่นหรือเรื่อง เล่าเรื่องราวในอดีต แสดงให้ เห็นถึงวิถีชีวิต ซึ่งจะช่วยให้ได้ ข้อคิด และแนวทางการปฏิบัติ ตนของคนในยุคปัจจุบัน	12	14
5.	วรรณกรรม ท้องถิ่น	ท 1.1 ม.3/1,ม.3/2, ม.3/3,ม.3/5, ม.3/6,ม.3/7, ม.3/8 ท 2.1 ม.3/7, ม.3/9 ท 3.1 ม.3/1,ม.3/2, ม.3/3,ม.3/4	คำศัพท์ที่ได้มาจากการ อ่านวรรณกรรมท้องถิ่นของ แต่ละยุคแต่ละสมัย ช่วยให้ ผู้อ่านมีความรู้ ความเข้าใจ ในภาษาและวิวัฒนาการของ ภาษา รู้เรื่องราวในอดีต และ เป็นข้อคิดในชีวิตประจำวัน	14	18

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท 4.1 ม.3/5 ท 5.1 ม.3/1,ม.3/2, ม.3/3,ม.3/4			
รวมระหว่างภาค				58	70
ปลายภาค				2	30
รวม				60	100

สำหรับการแบ่งสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนและปลายภาค ให้ครูผู้สอนกำหนดตามระเบียบ
 วัดผลที่โรงเรียนกำหนด โดยสามารถนำมาปรับเวลาและน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้
 ตามความเหมาะสม ซึ่งเมื่อรวมเวลาและน้ำหนักคะแนนระหว่างเรียนและปลายภาคแล้ว ต้องเท่ากับ
 โครงสร้างรายวิชาที่กำหนด

UTQ online e-Training Course
ใบความรู้ที่ 3.3 เรื่อง “ตัวอย่างการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดกลุ่มนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้”

ตัวอย่างการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดกลุ่มนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสำหรับกำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ในโครงสร้างรายวิชาตามตัวอย่างต่อไปนี้เป็นข้อเสนอเพื่อให้เห็นถึงวิธีการจัดทำ ในการนำไปปฏิบัติ ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยน หรือพัฒนาได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน

(ตัวอย่าง)

การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สู่การจัดทำโครงสร้างรายวิชา
รายวิชา ง15101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
1.	ง 1.1	ป.5/1 ป.5/2
		ป.5/3 ป.5/4
	พ 2.1	ป.5/2 ป.5/3
	ท 2.1	ป.5/6
2.	ง 2.1	ป.5/1 ป.5/2
		ป.5/3 ป.5/4
		ป.5/5
3.	ง 2.1	ป.5/1 ป.5/2
		ป.5/3 ป.5/4
		ป.5/5
4.	ง 3.1	ป.5/1 ป.5/2
5.	ง 4.1	ป.5/1 ป.5/2

จากตัวอย่างการจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นหน่วยการเรียนรู้ได้จำนวน 5 หน่วย โดยหน่วยที่ 1 มีลักษณะเป็นหน่วยบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ตัวอย่าง)

การเขียนสาระสำคัญความคิดรวบยอดของหน่วยการเรียนรู้
รายวิชา 15101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไรทำอะไรได้	ความคิดหลัก	สาระสำคัญ ความคิด รวบยอด
1	บ้านน่าอยู่	มาตรฐาน ง1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุการณ์ ทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตาม กระบวนการทำงาน	ผู้เรียนรู้อะไร การปฏิบัติงานต้องรู้ เหตุผลในการทำงาน แต่ละขั้นตอนตาม กระบวนการทำงาน ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายเหตุการณ์ ทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตาม กระบวนการทำงาน	กระบวนการ ทำงาน	บ้านจะน่าอยู่ ถ้า สมาชิก ในครอบครัว มีกระบวนการ จัดการใน การทำงานที่ดี มี สัมพันธภาพ ที่ อบอุ่น ร่วมกัน ใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่าง ประหยัด คุ่มค่า และสามารถ สื่อสารความคิด ให้ผู้อื่นรับรู้ได้
		ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงานอย่าง เป็นระบบ ประณีต และมีความคิด สร้างสรรค์	ผู้เรียนรู้อะไร ทักษะการจัดการเป็น การจัดระบบงานและ ระบบคน เพื่อให้ ทำงานสำเร็จตาม เป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ ผู้เรียนทำอะไรได้ ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงานอย่าง เป็นระบบ ประณีต และมีความคิด สร้างสรรค์	ทักษะ การจัดการ ในการทำงาน	

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้	ความคิดหลัก	สาระสำคัญ/ ความคิด รวบยอด
		ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมี มารยาทในการ ทำงานกับสมาชิก ในครอบครัว	ผู้เรียนรู้อะไร การมีมารยาทที่ดี ทำให้เกิด สัมพันธภาพในการ ทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัว ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตนอย่างมี มารยาทในการ ทำงานกับสมาชิก ในครอบครัว	สัมพันธภาพ ของสมาชิกใน ครอบครัว	
		ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงานและ ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	ผู้เรียนรู้อะไร การใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า เป็นลักษณะนิสัยใน การทำงานที่ฝึกได้ ผู้ปฏิบัติจะต้องใช้ เทคนิค วิธีการ ที่จะใช้ ทรัพยากรพลังงานให้ เกิดประโยชน์สูงสุด ไม่ปล่อยให้สูญเสีย หรือผิดพลาดใน ระหว่างการปฏิบัติงาน ผู้เรียนทำอะไรได้ มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า	การใช้พลังงาน และทรัพยากร อย่างประหยัด และคุ้มค่า	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไรทำอะไรได้	ความคิดหลัก	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
		มาตรฐาน พ2.1			
		ป.5/2 อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	ผู้เรียนรู้อะไร ลักษณะครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย(ครอบครัวขยายและการนับเครือญาติ)	ครอบครัวอบอุ่น	
		ป.5/3 ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	ผู้เรียนรู้อะไร พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ผู้เรียนทำอะไรได้ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่อยู่ร่วมกัน	
		มาตรฐาน ท2.1			
		ป.5/6 เขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิด	ผู้เรียนรู้อะไร หลักการ/ลักษณะและเทคนิคการเขียน	การแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็น	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไรทำอะไรได้	ความคิดหลัก	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
		คิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	แสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนทำอะไรได้ เขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น		

- หมายเหตุ**
1. การวิเคราะห์ความคิดหลัก ให้วิเคราะห์จากตัวชี้วัดที่ระบุผู้เรียนรู้อะไรและผู้เรียนทำอะไรได้ เป็นรายตัวชี้วัด และนำความคิดหลักของแต่ละตัวชี้วัดมาหลอมรวมเป็นสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
 2. วิธีเขียนสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ ใช้หลักการเดียวกันกับหน่วยที่ 1
 3. การเขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้ สามารถเขียนได้ก่อนหรือหลังการจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด แต่ต้องสะท้อนถึงสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้นั้น